

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
города Набережные Челны «Средняя общеобразовательная школа №15»**

Принято
на педагогическом совете
№1 от 29.08.2023г.

«Утверждаю»
Директор МАОУ «СОШ №15»
_____ Е.Н.Якупова
«28» августа 2023 года
приказ №440

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 00D35C84FC960DA89E1D1BA16CD0DBF852

Владелец: Якупова Елена Николаевна

Действителен: с 26.02.2024 до 21.05.2025

**ХАРАКТЕРИСТИКА
УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ
ООО**

Общие положения:

1. Требования к условиям реализации программы основного общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям;
- требования к материально-техническому, учебно-методическому обеспечению;
- требования к развивающей предметно-пространственной среде.

Общесистемные требования к реализации программы основного общего образования

1. Результатом выполнения требований к условиям реализации программы основного общего образования является создание комфортной развивающей образовательной среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам: обеспечивающей получение качественного основного общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и всего общества, воспитание обучающихся; гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в МАОУ «СОШ №15» для участников образовательных отношений созданы условия, обеспечивающие возможность:

- достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования, обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ;
- развития личности, ее способностей, удовлетворения образовательных потребностей и интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно полезную деятельность, профессиональные пробы, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;
- участия обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы основного общего образования и условий ее реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;
- организации сетевого взаимодействия МАОУ «СОШ №15» и организаций, располагающих ресурсами, необходимыми для реализации программ основного общего образования, которое направлено на обеспечение качества условий образовательной деятельности;
- включения обучающихся в процессы преобразования внешней социальной среды (населенного пункта, муниципального района, субъекта Российской Федерации),

формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;

- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учетом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников МАОУ «СОШ№15», повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления МАОУ «СОШ№15» с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ основного общего образования.

3. При реализации программы основного общего образования каждому обучающемуся, родителям (законным представителям) несовершеннолетнего обучающегося в течение всего периода обучения обеспечен доступ к информационно-образовательной среде в МАОУ «СОШ№15».

Учебно-методические условия, в том числе условия информационного обеспечения

Условия информационного обеспечения реализации программы основного общего образования обеспечены современной информационно-образовательной средой.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ№15» включает комплекс информационных образовательных ресурсов, в том числе цифровые образовательные ресурсы, совокупность технологических средств ИКТ: компьютеры, иное ИКТ-оборудование, коммуникационные каналы, систему современных педагогических технологий, обеспечивающих обучение в современной информационно-образовательной среде.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ№15» обеспечивает:

- возможность использования участниками образовательных отношений ресурсов и сервисов цифровой образовательной среды;

- безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды;

- информационно-методическую поддержку образовательной деятельности;

- информационное сопровождение проектирования обучающимися планов продолжения образования и будущего профессионального самоопределения;

- планирование образовательной деятельности и ее ресурсного обеспечения;

- мониторинг и фиксацию хода и результатов образовательной деятельности;

- мониторинг здоровья обучающихся;

- современные процедуры создания, поиска, сбора, анализа, обработки, хранения и представления информации;

- дистанционное взаимодействие всех участников образовательных отношений (обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, педагогических

работников, органов управления в сфере образования, общественности), в том числе в рамках дистанционного образования с соблюдением законодательства Российской Федерации дистанционное взаимодействие Организации с другими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и иными заинтересованными организациями в сфере культуры, здравоохранения, спорта, досуга, занятости населения и обеспечения безопасности жизнедеятельности.

Эффективное использование информационно-образовательной среды предполагает компетентность работников МАОУ «СОШ№15» в решении профессиональных задач с применением ИКТ, наличие служб поддержки применения ИКТ (см. раздел сайта https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch15)

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы основного общего образования, включает характеристики оснащения учебных кабинетов, административных помещений, сервера и официального сайта МАОУ «СОШ№15» https://edu.tatar.ru/n_chelny/sch15, внутренней (локальной) сети, внешней (в том числе глобальной) сети и направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к любой информации, связанной с реализацией программы основного общего образования, достижением планируемых результатов, организацией образовательной деятельности и условиями ее осуществления.

МАОУ «СОШ№15» предоставляет не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно МАОУ «СОШ№15» предоставляет доступ к учебным пособиям в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть основной образовательной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений. Всем обучающимся обеспечен доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Библиотека МАОУ «СОШ№15» укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана и имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию программы основного общего образования.

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ№15» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся;
- доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения;
- возможность использования современных ИКТ в реализации программы основного общего образования, в том числе использование имеющихся средств обучения и воспитания в электронном виде, электронных образовательных и информационных ресурсов, средств определения уровня знаний и оценки компетенций, а также иных объектов, необходимых для организации образовательной деятельности с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, объективного оценивания знаний, умений, навыков и достижений обучающихся.

МАОУ «СОШ№15» обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивает безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых гимназией при реализации программ основного общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормативами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды могут быть обеспечены ресурсами иных организаций.

Перечень информационных ресурсов, используемых в образовательной деятельности:

1. Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя. Материалы можно смотреть без регистрации. <https://resh.edu.ru/>

2. «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению. Методика платформы помогает отрабатывать ошибки учеников, выстраивает их индивидуальную образовательную траекторию. <https://uchi.ru/>
3. «Яндекс. Учебник» - более 45 тыс. заданий разного уровня сложности для школьников. В числе возможностей «Яндекс. Учебника» – автоматическая проверка ответов и мгновенная обратная связь для обучающихся. <https://education.yandex.ru/home/>
4. «ЯКласс» - сервис, позволяющий учителю выдать школьнику проверочную работу. Если в ходе работы ученик допускает ошибку, ему объясняют ход решения задания и предлагают выполнить другой вариант. Учитель получает отчёт о том, как ученики справляются с заданиями. <https://www.yaklass.ru/>
5. Мобильное электронное образование – разнообразные форматы материалов (текст, мультимедиа, интерактивные ресурсы). Цифровой образовательный контент, разработаны онлайн курсы для обучающихся 1-11 классов. Предусмотрена система видеоконференций и мессенджер. <https://mob-edu.ru/>
6. Фоксфорд - онлайн-школа для обучающихся 1-11 классов, помогающая в подготовке к ЕГЭ, ОГЭ, олимпиадам. Для учителей проводятся курсы повышения квалификации и профессиональной переподготовки, а для родителей – открытые занятия о воспитании и развитии детей. <https://foxford.ru/about>
7. «Сириус. Онлайн» - На платформе размещены дополнительные главы по различным предметам для 7–9-х классов. Курсы объемом от 60 до 120 часов предназначены для использования в качестве программ дополнительного образования, а также для повышения квалификации педагогов. <https://edu.sirius.online/#/>
8. «Маркетплейс образовательных услуг» - доступ к каталогу интерактивных образовательных материалов, учебной литературе, электронным книгам, обучающим видео и курсам. В наполнение ресурса вовлечены ведущие российские компании разного профиля, среди которых – издательство «Просвещение», «Учи.ру» и другие. <https://elducation.ru/>
9. «ИнтернетУрок» - это постоянно пополняемая коллекция уроков по основным предметам школьной программы. На сайте собраны уроки, видео, конспекты, тесты и тренажеры естественно-научного и гуманитарного цикла для 1-11 классов. <https://interneturok.ru/>
10. «Кодвардс» - платформа для обучения детей в возрасте от 7 до 12 лет основам программирования через выполнение компьютерных и некомпьютерных заданий. <https://codewards.ru/>
11. Издательство «Просвещение» - бесплатный доступ к электронным версиям учебно-методических комплексов, входящих в Федеральный перечень. Для работы с учебниками не потребуется подключения к интернету. Информационный ресурс располагается по адресу <https://media.prosv.ru/>
12. «Академкнига/Учебник» - on-line библиотека учебной литературы сайт <http://akademkniga.ru/>
13. Издательство «Русское слово» - доступ к электронным формам учебников из Федерального перечня, к рабочим тетрадям, методическим пособиям, интерактивным тренажёрам, а также сторонним ресурсам и авторским наработкам педагогов. <https://русское-слово.рф/>

14. «Библиошкола» - доступ к школьным учебникам, школьной литературе, различным медиа-ресурсам, электронным версиям журналов «Семейное чтение», «Читайка».

<https://biblioschool.ru/>

15. Единое содержание общего образования <https://edsoo.ru>

16. Образовательная платформа «Лекта» - доступ к электронным версиям учебников издательств «Дрофа» и «Вентана-Граф». В наличии методические материалы, инновационные сервисы для преподавания, интерактивные тренажеры для закрепления знаний. На портале можно организовать подготовку к ВПР. <https://lecta.rosuchebnik.ru/>

17. Система поддержки педагогических работников Института развития образования Республики Татарстан <http://www.irort.ru/>

18. Библиогид - путеводитель по детским и подростковым книгам

19. ПроДетЛит — Всероссийская энциклопедия детской литературы

20. Национальная электронная детская библиотека (НЭДБ)

21. Национальная электронная библиотека (НЭБ)

22. ЛитРес: Школа - предоставляет образовательным организациям доступ к мобильной библиотеке с возможностью дистанционно выдавать электронные книги

При реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы требования к реализации указанной программы обеспечиваются совокупностью ресурсов материально-технического и учебно-методического обеспечения, предоставляемого организациями, участвующими в реализации программы основного общего образования с использованием сетевой формы. Особым направлением сотрудничества является взаимодействие с родителями и общественными организациями. Организации, предоставляющими ресурсы для реализации настоящей образовательной программы являются:

№	Наименование организации (юридического лица), участвующей в реализации сетевой образовательной программы	Ресурсы, используемые при реализации основной образовательной программы	Основания использования ресурсов (соглашение, договор и т. д.)
1.	МБУ «Центр психолого-медико-социального сопровождения №85» г. Набережные Челны	Реализация АООП ООО Инклюзивное образование	Соглашение
2.	ФГБОУ ВО «Набережночелнинский педагогический университет	Методическое сопровождение реализации программы педкласса Профориентационная работа	Соглашение
3.	ГАПОУ «Набережночелнинский технологический колледж»	Методическое сопровождение технологического класса Профориентационная работа	Соглашение
4.	МБУ «СШОР единоборств КЭМПО»	Реализация программы внеурочной деятельности – спортивное	Договор

5.	МАУДО ЦДТТ№№5	Реализация программы внеурочной деятельности – техническое творчество	Договор
6.	МАУ СШ «Комсомолец»	Реализация программы внеурочной деятельности – спортивное направление	Договор
7.	Военкомат	Формирование у школьников психологической и волевой готовности к патриотическому и гражданскому поведению	Соглашение
8.	КДН	Профилактическая работа с детьми группы социального риска; профилактика беспризорности, безнадзорности и правонарушений	Соглашение
9.	КАМАЗ	Профориентация. Реализация программы «Билет в будущее»	Соглашение
10.	ПОСТ №1	Патриотическое воспитание обучающихся	Соглашение
11.	Центр социальной защиты	Адресная помощь семьям, нуждающимся в социальной поддержке, формирование положительных нравственных качеств обучающихся	Соглашение
12.	Городской музей	Организация просветительской деятельности, эстетическое, патриотическое воспитание обучающихся.	Соглашение

***Описание кадровых условий реализации
основной образовательной программы основного общего образования***

Для обеспечения реализации программы основного общего образования МАОУ «СОШ№15» укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, связанных с достижением целей и задач образовательной деятельности.

Для реализации ООП ООО МАОУ «СОШ№15» на 100% укомплектована квалифицированными кадрами. ООП ООО реализуют: директор, заместители директора, учителя-предметники, социальный педагог, педагог-психолог, библиотекарь, педагог-организатор, педагог дополнительного образования. Квалификация педагогических работников МАОУ «СОШ№15» отвечает квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах. Профессиональный образовательный ценз педагогов способствует совершенствованию образовательного процесса, повышению квалификационного уровня педагогов. 94% учителей от общего числа педагогов, осуществляющих образовательную деятельность, имеют высшее профессиональное образование в соответствии с профилем преподаваемых предметов, остальные (музыка, изо, математика получают высшее профессиональное образование по профилю образовательной деятельности). Директор и заместители директора прошли профессиональную переподготовку по направлению «Менеджмент в образовании».

Раз в 5 лет педагогические работники МАОУ «СОШ№15» проходят процедуру педагогической аттестации на добровольной основе.

Аттестация педагогических работников МАОУ «СОШ№15» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 49), Приказа министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность» от 24.03.2023г. №196.

Педагогическая аттестация проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности, с учетом желания педагогических работников в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям осуществляется также не реже одного раза в пять лет на основе оценки их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой в МАОУ «СОШ№15».

Уровень квалификации педагогических работников, участвующих в реализации настоящей основной образовательной программы и создании условий для ее разработки и реализации отражен в таблице:

Категория работников	Подтверждение уровня квалификации документами об образовании (профессиональной переподготовке) (%)
Педагогические работники	100%
Руководящие работники	100%
Иные работники	100%

В МАОУ «СОШ№15» разработан полный перечень должностных инструкций, содержащих конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учетом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников образовательной организации, служат квалификационные характеристики, отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и (или) профессиональных стандартах (при наличии).

В основу должностных обязанностей положены представленные в профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» обобщенные трудовые функции, которые могут быть поручены работнику, занимающему данную должность.

Для реализации отдельных предметов обязательной части учебного плана на углубленном уровне в образовательной организации созданы следующие кадровые условия:

№	Программа по предмету на углубленном уровне	Количество учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих соответствующий	Доля учителей, участвующих в реализации программы на углубленном уровне, имеющих высшую квалификацию
1.	Математика	6	100%	100%
2.	Физика	1	100%	100%

МАОУ «СОШ№15» также полностью укомплектована вспомогательным персоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материально-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

В МАОУ «СОШ№15» создана система повышения квалификации. Приоритетным направлением является обучение педагогов по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО, овладение современными педагогическими технологиями, включая ИКТ, курсы по функциональной грамотности. Большинство педагогов прошли курсы повышения квалификации на базе Набережночелнинского педагогического университета, КФУ, ИРО РТ. Формы повышения квалификации: стажировки, участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах по отдельным направлениям реализации основной образовательной программы, дистанционное образование, участие в различных педагогических проектах, создание и публикация методических материалов.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалификационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной программы основного общего образования, является система методической работы, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего образования рассматриваются предметными методическими объединениями, действующими в МАОУ «СОШ№15», а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Педагогическими работниками образовательной организации системно разрабатываются

методические темы, отражающие их непрерывное профессиональное развитие. К числу методических тем, обеспечивающих необходимый уровень качества как учебной и методической документации, так и деятельности по реализации основной образовательной программы основного общего образования относятся:

№	Методическая тема	Раздел образовательной программы, связанный с методической темой	ФИО педагога, разрабатывающего методическую тему
1.	Система работы учителя по повышению качества математического образования	Система оценки достижения планируемых результатов	Кириллова Т.А.
2.	Формирование функциональной грамотности на уроках математики через работу с разными видами заданий	Программа формирования УУД обучающихся	Леваева Л.П.
3.	Приемы формирования математической грамотности на уроках геометрии	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Морина Л.Н.
4.	Комплексный анализ текста как форма подготовки учащихся к ОГЭ	Программа формирования УУД обучающихся	Моторина Т.Б.
5.	Развитие творческих способностей обучающихся на уроках русского языка и литературы	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Туктарова Р.М.
6.	Внеклассная работа по русскому языку и литературе как средство повышения мотивации к изучению предмета	Программа воспитания	Чухонцева Н.Ю.
7.	К ОГЭ шаг за шагом: формирование универсальных навыков при работе с текстами	Программа формирования УУД обучающихся	Шелудченко Т.А.
8.	Воспитание патриотизма и уважения к истории на уроках истории и обществознания	Программа формирования УУД обучающихся	Саматова Н.А.
9.	Воспитание патриотизма и уважения к истории на уроках истории и обществознания	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Николаев А.И.

10.	Формирование исследовательских навыков на уроках истории и обществознания	Система оценки достижения планируемых результатов	Малышев В.А.
11.	Использование различных приемов формирования читательской грамотности у обучающихся на уровне основного общего образования	Программа формирования УУД обучающихся	Степанова М.В.
12.	Создание условий для самореализации личности на уроках английского языка на основе системно-деятельностного подхода	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Никитина Н.Ю.
13.	Технология развития критического мышления через чтения и письмо как инструмен формирования языковой компетенции на уроках английского языка	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Камильянова Е.Е.
14.	Разработка банка заданий, направленных на формирование читательской	Программа формирования УУД обучающихся	Васильева Э.Л.
15.	Методы и формы самостоятельной работы на уроках технологии	Планируемые результаты освоения обучающимися ООП ООО	Тиханкова Т.М.
16.	Формирование УУД через развитие навыка проектной деятельности на уроках	Программа формирования УУД обучающихся	Зиятдинов Р.М.
17.	Развитие функциональной грамотности на уроках биологии у учащихся 8-9 классов	Программа формирования УУД обучающихся	Ярошевич М.В.
18.	Развитие навыков здорового образа жизни на уроках физической культуры	Программа воспитания	Ахметшина А.А.

Описание психолого-педагогических условий

реализации основной образовательной программы основного общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в МАОУ «СОШ №15», обеспечивают исполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования, в частности:

- обеспечивает преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального образования, основного общего и среднего общего образования;
- способствует социально-психологической адаптации обучающихся к условиям МАОУ «СОШ№15» с учетом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;
- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности работников МАОУ «СОШ№15» и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;
- профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности.

Психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности МАОУ «СОШ№15» осуществляет педагог-психолог, задача которого:

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности;
- сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;
- поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;
- формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;
- дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учетом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;
- мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение одаренных детей, обучающихся с ОВЗ;
- создание условий для последующего профессионального самоопределения;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;
- поддержка детских объединений, ученического самоуправления;
- формирование психологической культуры поведения в информационной среде;
- развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

Педагог-психолог осуществляет индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

- обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;
- педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников МАОУ «СОШ№15», обеспечивающих реализацию программы основного общего образования;
- родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательных отношений реализуется диверсифицированно, на уровне МАОУ «СОШ№15», классов, групп, а также на индивидуальном уровне.

Уровни психолого-педагогического сопровождения	Формы психолого-педагогического сопровождения	Основные направления психолого-педагогического сопровождения
Индивидуальное (по запросу родителей)	Консультирование	Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности. Сохранение и укрепление психологического здоровья. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями. Психолого-педагогическая поддержка участников олимпиадного движения.

Групповое (по запросу классного руководителя)	Развивающ ая работа	Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями
На уровне класса (по запросу классного руководителя)	Профилактика	Поддержка детских объединений и ученического самоуправления. Формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни. Формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников. Выявление и поддержка одаренных детей.
На уровне ОУ (по запросу администрации)	Диагностика	Мониторинг возможностей и способностей обучающихся

Основными формами деятельности педагога-психолога по сохранению психологического здоровья обучающихся являются: индивидуальные и групповые консультации; индивидуальные и групповые психокоррекционные занятия для обучающихся; занятия по снятию психоэмоционального напряжения, стрессов; консультирование родителей по интересующим вопросам.

Финансово-экономические условия реализации образовательной программы основного общего образования

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании образовательной организации.

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования автономного учреждения осуществляется исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг, казенного учреждения — на основании бюджетной сметы.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

При этом формирование и утверждение нормативов финансирования государственной (муниципальной) услуги по реализации программ основного общего образования, в том числе адаптированных, осуществляются в соответствии с общими требованиями к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования — гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы основного общего образования, включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке и реализации образовательной программы основного общего образования;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной или муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной

деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Органы местного самоуправления вправе осуществлять за счет средств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставления основного общего образования муниципальными общеобразовательными организациями в части расходов на оплату труда работников, реализующих образовательную программу основного общего образования, расходов на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансового обеспечения, определенного субъектом Российской Федерации.

В соответствии с расходными обязательствами органов местного самоуправления по организации предоставления общего образования в расходы местных бюджетов включаются расходы, связанные с организацией подвоза обучающихся к образовательным организациям и развитием сетевого взаимодействия для реализации основной образовательной программы общего образования (при наличии этих расходов).

МАОУ «СОШ№15» самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств государственного (муниципального) задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения государственного задания, придерживаясь при этом принципа соответствия структуры направления и расходования бюджетных средств в бюджете организации — структуре норматива затрат на реализацию образовательной программы основного общего образования (заработная плата с начислениями, прочие текущие расходы на обеспечение материальных затрат, непосредственно связанных с учебной деятельностью общеобразовательных организаций).

При разработке программы МАОУ «СОШ№15» в части обучения детей с ОВЗ финансовое обеспечение реализации образовательной программы основного общего образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для создания специальных условий для коррекции нарушений развития.

Нормативные затраты на оказание государственных (муниципальных) услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня сред-

ней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работу и другую работу, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников муниципальных общеобразовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, соответствующего средней заработной плате в соответствующем субъекте Российской Федерации, на территории которого расположены общеобразовательные организации.

В связи с требованиями ФГОС ООО при расчете регионального норматива должны учитываться затраты рабочего времени педагогических работников образовательных организаций на урочную и внеурочную деятельность.

Формирование фонда оплаты труда образовательной организации осуществляется в пределах объема средств образовательной организации на текущий финансовый год, установленного в соответствии с нормативами финансового обеспечения, определенными органами государственной власти субъекта Российской Федерации, количеством обучающихся, соответствующими поправочными коэффициентами (при их наличии) и локальным нормативным актом образовательной организации, устанавливающим положение об оплате труда работников образовательной организации.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются локальными нормативными актами МАОУ «СОШ№15». В локальных нормативных актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества деятельности и результатов, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения образовательной программы основного общего образования. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих;

-участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др.

Образовательная организация самостоятельно определяет:

- соотношение базовой и стимулирующей части фонда оплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического, инженерно-технического, административно-хозяйственного, производственного, учебно-вспомогательного и иного персонала;
- соотношение общей и специальной частей внутри базовой части фонда оплаты труда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с региональными и муниципальными нормативными правовыми актами.

В распределении стимулирующей части фонда оплаты труда учитывается мнение коллегиальных органов управления образовательной организации, выборного органа первичной профсоюзной организации.

При реализации основной образовательной программы с привлечением ресурсов иных организаций на условиях сетевого взаимодействия действует механизм финансового обеспечения образовательной организацией и организациями дополнительного образования детей, а также

другими социальными партнерами, организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражает его в своих локальных нормативных актах.

Взаимодействие осуществляется:

- на основе соглашений и договоров о сетевой форме реализации образовательных программ на проведение занятий в рамках кружков, секций, клубов и др. по различным направлениям внеурочной деятельности на базе образовательной организации (организации дополнительного образования, клуба, спортивного комплекса и др.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся образовательной организации широкого спектра программ внеурочной деятельности.

Примерный календарный учебный график реализации образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования соответствует нормативным затратам, определенным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., регистрационный № 65811) Примерный расчет нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы основного общего образования определяет нормативные затраты субъекта Российской Федерации (муниципального образования), связанные с оказанием государственными (муниципальными) организациями, осуществляющими образовательную деятельность, государственных услуг по реализации образовательных программ в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2, п. 10).

Финансовое обеспечение оказания государственных услуг осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных организации на очередной финансовый год.

Материально-техническое и

учебно-методическое обеспечение программы основного общего образования

Информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ15»

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытой педагогической системой, сформированной на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, гарантирующих безопасность охрану здоровья участников образовательного процесса, обеспечивающих достижение целей основного общего образования, его высокое качество, личностное развитие обучающихся

Основными компонентами ИОС образовательной организации являются:

- учебно-методические комплекты по всем учебным предметам на государственном языке Российской Федерации (языке реализации основной образовательной программы основного общего образования), из расчета не менее одного учебника учебному предмету обязательной части учебного плана одного обучающегося;
- фонд дополнительной литературы (художественная и научно-популярная литература, справочно-библиографические периодические издания);
- учебно-наглядные пособия (средства натурального фонда, модели, печатные, экранно-звуковые средства, мультимедийные средства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие в установленном порядке процедуру верификации обеспечивающие доступ обучающихся к учебным материалам, в т.ч. к наследию отечественного кинематографа;
- информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды;
- служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участников образовательного процесса возможность:

- достижения обучающимися планируемых результатов освоения ООП ООО, в том числе адаптированной для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ);
- развития личности, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных и талантливых, через организацию учебной и внеурочной деятельности, социальных практик, включая общественно-полезную деятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку, систему кружков, клубов, секций, студий с использованием возможностей организаций дополнительного образования, культуры и спорта, профессиональных образовательных организаций и социальных партнеров в профессионально-производственном окружении;
- формирования функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- индивидуализации процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников;
- включения обучающихся в процесс преобразования социальной среды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ, в том числе в качестве волонтеров;

- формирования у обучающихся опыта самостоятельной образовательной и общественной деятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- использования в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся;
- обновления содержания программы основного общего образования, методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей развития субъекта Российской Федерации;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;
- эффективного управления организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования.

Электронная информационно-образовательная среда организации обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах посредством сайта (портала) образовательной организации: (указывается сайт (портал), где размещена соответствующая информация);
- формирование и хранение электронного портфолио обучающегося, в том числе его работ и оценок за эти работы;
- фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы основного общего образования;
- проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;
- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронные и (или) асинхронные взаимодействия посредством Интернета.

Электронная информационно-образовательная среда МАОУ «СОШ №15» позволяет обучающимся осуществить:

- поиск и получение информации в локальной сети организации и Глобальной сети — Интернете в соответствии с учебной задачей;
- обработку информации для выступления с аудио-, видео- и графическим сопровождением;
- размещение продуктов познавательной, исследовательской и творческой деятельности в сети образовательной организации и Интернете;
- участие в массовых мероприятиях (конференциях, собраниях, представлениях, праздниках), обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным

доступом к электронной информационно-образовательной среде организации из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как на территории организации, так и вне ее.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды требует соответствующих средств ИКТ и квалификации работников, ее использующих и поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации.

**Характеристика информационно-образовательной среды
МАОУ «СОШ №15» по направлениям**

Компоненты информационно-образовательной среды	Наличие компонентов информационно-образовательной среды
Учебники в печатной и(или) электронной форме по каждому предмету, курсу, модулю обязательной части учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется в наличии
Учебники в печатной и(или) электронной форме или учебные пособия по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО в расчете не менее одного экземпляра учебника по предмету обязательной части учебного плана на одного обучающегося	Имеется в наличии
Фонд дополнительной литературы художественной и научно- популярной, справочно-библиографических, периодических изданий	Имеется в наличии
Учебно-наглядные пособия (средства обучения): -натурный фонд (натуральные природные объекты, коллекции промышленных материалов, наборы для экспериментов, коллекции народных промыслов и др.); -модели разных видов; -печатные средства (демонстрационные: таблицы, репродукции портретов и картин, альбомы изобразительного материала и др.; раздаточные: дидактические карточки, пакеты-комплекты документальных материалов и др.); -экранно-звуковые (аудиокниги, фонохрестоматии, видеофильмы), -мультимедийные средства (электронные приложения к учебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронные тренажеры)	Имеется в наличии
Информационно-образовательные ресурсы Интернета (обеспечен доступ для всех участников образовательного процесса)	Имеется в наличии
Информационно- телекоммуникационная инфраструктура	Имеется в наличии
Технические средства, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной среды	Имеются в наличии
Программные инструменты, обеспечивающие функционирование информационно-образовательной	Имеются в наличии

среды	
Служба технической поддержки функционирования информационно-образовательной среды	Создана

Условия для функционирования информационно-образовательной среды могут быть созданы с использованием ресурсов иных организаций.

***Материально-технические условия реализации
основной образовательной программы основного общего образования***

Материально-технические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования обеспечивают: возможность достижения обучающимися результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования; безопасность и комфортность организации учебного процесса;

соблюдение санитарно-эпидемиологических, санитарно-гигиенических правил и нормативов, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда, современных сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории; возможность для беспрепятственного доступа всех участников образовательного процесса, в том числе обучающихся с ОВЗ, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательной деятельности являются требования ФГОС ООО, лицензионные требования и условия Положения о лицензировании образовательной деятельности, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации 28 октября 2013 г. №966, а также соответствующие приказы и методические рекомендации, в том числе: СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»; перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего, среднего общего образования (в соответствии с действующим Приказом Министерства просвещения РФ); Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах Российской Федерации (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» (зарегистрирован 25.12.2019 № 56982); аналогичные перечни, утвержденные региональными нормативными актами и локальными актами образовательной организации, разработанные с учетом особенностей реализации основной образовательной программы в образовательной организации.

В зональную структуру образовательной организации включены:

- участки (территории) с целесообразным набором оснащенных зон;
- входная зона;
- учебные кабинеты, мастерские для организации учебного процесса;
- лаборантские помещения;
- библиотека с рабочими зонами: книгохранилищем, медиатекой, читальным залом;
- актовый зал;

- спортивные сооружения (спортивная площадка);
- пищевой блок;
- административные помещения;
- гардеробы;
- санитарные узлы (туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.

Состав и площади помещений предоставляют условия для:

- основного общего образования согласно избранным направлениям учебного плана в соответствии с ФГОС ООО;
- организации режима труда и отдыха участников образовательного процесса;
- размещения в кабинетах, мастерских, необходимых комплектов мебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Кабинеты по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, обеспечивающих развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

Кабинеты естественнонаучного цикла, в том числе кабинеты физики, химии, биологии, оборудованы комплектами специального лабораторного оборудования, обеспечивающего проведение лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования.

В состав учебных кабинетов (мастерских) входят:

- учебный кабинет русского языка;
- учебный кабинет литературы;
- учебный кабинет родного языка;
- учебный кабинет родной литературы;
- учебный кабинет иностранного языка с лингфонным оборудованием;
- учебный кабинет истории и обществознания;
- учебный кабинет географии;
- учебный кабинет изобразительного искусства;
- учебный кабинет музыки;
- учебный кабинет физики;
- учебный кабинет химии;
- учебный кабинет биологии и экологии;
- учебный кабинет математики;
- учебный кабинет информатики;
- учебный кабинет (мастерская) технологии;
- учебный кабинет основ безопасности жизнедеятельности.

В МАОУ «СОШ№15» используется интеграция кабинетов (кабинет русского языка и литературы, кабинет истории и обществознания, кабинет изобразительного искусства идругие варианты интеграции).

Учебные кабинеты включают следующие зоны:

- рабочее место учителя с пространством для размещения часто используемого оснащения;
- рабочую зону учащихся с местом для размещения личных вещей;
- пространство для размещения и хранения учебного оборудования;
- демонстрационную зону.

Организация зональной структуры учебного кабинета отвечает педагогическим и эргономическим требованиям, комфортности и безопасности образовательного процесса.

Компонентами оснащения учебного кабинета являются:

- школьная мебель;

- технические средства;
- лабораторно-технологическое оборудование;
- фонд дополнительной литературы;
- учебно-наглядные пособия;
- учебно-методические материалы.

В базовый комплект мебели входят:

- доска классная;
- стол учителя;
- стул учителя (приставной);
- кресло для учителя;
- стол ученический (регулируемый по высоте);
- стул ученический (регулируемый по высоте);
- шкаф для хранения учебных пособий;
- стеллаж демонстрационный.

Мебель, приспособления, оргтехника и иное оборудование отвечают требованиям учебного назначения, максимально приспособлены к особенностям обучения, имеют сертификаты соответствия принятой категории разработанного стандарта (регламента).

В базовый комплект технических средств входят:

- компьютер/ноутбук с периферией;
- многофункциональное устройство (МФУ);
- сетевой фильтр;
- документ-камера.

В учебных кабинетах химии, биологии, физики, информатики, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, изобразительного искусства, музыки, а также в помещениях для реализации программ по специальным предметам и коррекционно-развивающим курсам общеобразовательных программ основного общего образования предусматривается наличие специализированной мебели. Имеются помещения для хранения спортивного инвентаря, в соответствии с рабочей программой, оснащаются:

- инвентарем и оборудованием для проведения занятий по физической культуре и спортивным играм;
- стеллажами для спортивного инвентаря;
- комплектом скамеек.

Библиотека включает:

- стол библиотекаря, кресло библиотекаря;
- стеллажи библиотечные для хранения и демонстрации печатных и медиапособий, художественной литературы; 6 стол для выдачи учебных изданий;
- шкаф для читательских формуляров;
- картотеку;
- столы ученические (для читального зала);
- стулья ученические;
- кресла для чтения;

- технические средства обучения (ноутбуки), копировально-множительная техника), обеспечивающие возможность доступа к электронной ИОС организации и использования электронных образовательных ресурсов участниками образовательного процесса.

Обеспечение техническими средствами обучения (персональными компьютерами), лицензированными программными продуктами, базами данных и доступом к информационно-образовательным ресурсам осуществляется с учетом создания и обеспечения функционирования автоматизированных рабочих мест для педагогических работников, административно-управленческого и учебно-вспомогательного персонала МАОУ «СОШ№15».

ПРИЛОЖЕНИЕ

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС на 2023-2024 учебный год

	Предмет	Класс	Учебник, автор, издательство, год издания (указать профильный или базовый для 10-11 классов)	Порядковый номер учебника (согласно федеральному перечню учебников)
Основное общее образование				
№	предмет	класс	Учебник, автор, гриф Министерства образования и науки РФ, издательство, год издания (профильный или базовый)	
1	Русский язык	5	Русский язык 5 кл. (в двух частях) Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. М. «Просвещение» 2023 г	1.1.2.1.1.1.1.
		6	Русский язык 6 кл.(в двух частях) Баранов М.Т., Ладыженская Т.А.М.: «Просвещение», 2020	1.1.2.1.1.3.2
		7	Русский язык 7 кл. Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л. А. М.: «Просвещение», 2022	1.1.2.1.1.3.3
		8	Русский язык 8 класс. Тростенцова Л.А., Т.А. Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д., М., Просвещение, 2022	1.1.2.1.1.3.4
		8	Русский язык 8 класс. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., М. «Просвещение» 2023 г.	1.1.2.1.1.1.4.
		9	Русский язык 9 кл. Бархударов С.Г., Крючков С.Е., М. «Просвещение» 2022г.	1.1.2.1.1.3.5
2	Литература	5	Литература (в двух частях). Коровина В.Я., Журавлев П.В., Коровин В.И. М. «Просвещение» 2023г	1.1.2.1.2.1.1.
		6	Литература (в двух частях). Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев П.В., Коровин В.И. М. «Просвещение» 2021г	1.1.2.1.2.2.2
		7	Литература (в двух частях). Коровина В.Я., Журавлев П.В., Коровин В.И. М. «Просвещение» 2017г	1.1.2.1.2.2.3

		8	Литература. 8 класс. Учебник. В 2 – х частях. Журавлев В. П., Коровина В. Я. М. Просвещение, 2018 г.	1.1.2.1.2.2.4
		9	Литература 9 класс (в двух частях) Коровин В.Я., Журавлев В.П. М: «Просвещение» 2019 г	1.1.2.1.2.2.5
3	Родной (татарский язык)	5	Родной язык (татарский язык). Туган тел (татар теле). 5 класс. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования (для изучающих татарский язык как родной) Шакурова М.М., Гиниятулина Л.М., Хисамов О.Р. ГНБУ "Академия наук Республики Татарстан", 2023	1.1.2.2.1.6.1.
		5	«Күңелле татар теле» с мультимедийным приложением. Хайдарова Р.З. Татармультфильм, 2014 г.	1.1.2.2.1.18.1.
		6	«Күңелле татар теле» с мультимедийным приложением. Хайдарова Р.З. Татармультфильм, 2015 г.	1.1.2.2.1.18.2.
		7	«Күңелле татар теле» с мультимедийным приложением. Хайдарова Р.З. Татармультфильм, 2016 г.	1.1.2.2.1.18.3.
		8	«Күңелле татар теле» с мультимедийным приложением. Хайдарова Р.З. Татармультфильм, 2015 г.	1.1.2.2.1.18.4.
		9	«Күңелле татар теле» с мультимедийным приложением. Хайдарова Р.З. Татармультфильм, 2016 г.	1.1.2.2.1.18.5.
		5	Татарский язык. Шамсутдинова Р.Р., Магариф-Вакыт, Электронная версия учебника: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_szv6PcURZeGxkYWltMEU/preview	1.1.2.2.1.17.1.
		6	Татар теле. Сагдиева Р.К., Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_szv6Pc2FZVnhiRTlqREU/preview	1.1.2.2.1.17.2.
		7	Татар теле. Сагдиева Р.К., Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_szv6PekE1TkJHYjNaNDQ/preview	1.1.2.2.1.17.3.
		8	Татар теле. Сагдиева Р.К., Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_szv6PaEJBUG9yYjdjSEE/preview (до 25.06.2026)	1.1.2.2.1.17.4.

		9	Татар теле. Сагдиева Р.К., Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PNTFmbENiV285Uzg/preview	1.1.2.2.1.17.5.
Родная (татарская) литература		5	Татар әдәбияты, в 2-х ч. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: Ч.1 : https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PS3ZZQjRQbTF2QU0/preview Ч.2: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_szv6PdWN3SGdWbUpJYms/preview	1.1.2.2.2.9.1.
		6	Татар әдәбияты, в 2-х ч. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: Ч.1 : https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PM2ZLQUhqTEx3SXc/preview	1.1.2.2.2.9.2.
		7	Татар әдәбияты, в 2-х ч. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М. Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: Ч.1 : https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PbTF2aU56QmVQd3M/preview Ч.2: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PTzZOMnlUcnhMbZa/preview	1.1.2.2.2.9.3.
		8	Татар әдәбияты, в 2-х ч. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: Ч.1 : https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_szv6PTnZZOGFtN0o2Sm8/preview Ч.2: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_szv6PV2hkSUd1RFZrcWM/preview	1.1.2.2.2.9.4.
		9	Татар әдәбияты, в 2-х ч. Хасанова Ф.Ф., Сафиуллина Г.М., Магариф-Вакыт, 2017г. Электронная версия учебника: Ч.1 : https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PSWNkczFXLXI4U2s/preview Ч.2: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_szv6PaTBkbmM4bkEtc00/preview	1.1.2.2.2.9.5.

		7	Татар эдэбияты . Мотигулина А.Р., Ханнанов Р.Г.,Магариф-Вакыт,2016г. Электронная версия учебника: Ч.1: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PZfV5V1rbERIUG8/preview Ч.2: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PWnE1QUtKT2JRQ2M/preview	1.2.2.1.2.5.3
		8	Татар эдэбияты. Мотигулина А.Р., Ханнанов Р.Г.,Магариф-Вакыт,2017г. Электронная версия учебника: Ч.1: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PempKZGo4RTN2OVk/preview Ч.2: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PSURJSEJ1ZzYtREk/preview	1.2.2.1.2.5.4
		9	Татар эдэбияты. Мотигулина А.Р., Ханнанов Р.Г.,Магариф-Вакыт,2017г. Электронная версия учебника: Ч.1: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PU3NDMmZNem9IN1E/preview Ч.2: https://docs.google.com/file/d/0Bx9_h_s-zv6PR291MXUwaUN6SVE/preview	1.2.2.1.2.5.5
	Родной (русский) язык	5	Русский родной язык. Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. “Просвещение”, 2020 г.	1.1.2.2.1.1.1.
		6	Русский родной язык. Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. “Просвещение”, 2020 г.	1.1.2.2.1.1.2.
		7	Русский родной язык. Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. “Просвещение”, 2020 г.	1.1.2.2.1.1.3.
		8	Русский родной язык. Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П.”Просвещение”, 2020 г.	1.1.2.2.1.1.4.
		9	Русский родной язык. Александрова О.М., Загорская О.В., Богданов С.И., Вербицкая Л.А., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г., Казакова Е.И., Васильевых И.П. “Просвещение”, 2020 г.	1.1.2.2.1.1.5.

	Родная русская литература	5	Родная русская литература. 5 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие 2023 г. "Издательство "Просвещение"	1.1.2.2.2.1.1.
		6	Родная русская литература. 6 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие 2020 г. "Издательство "Просвещение"	1.2.2.1.1.12.2
		7	Родная русская литература. 7 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие 2021 г. "Издательство "Просвещение"	1.2.2.1.1.12.3
		8	Родная русская литература. 8 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие 2021 г. "Издательство "Просвещение"	1.2.2.1.1.12.4
		9	Родная русская литература. 9 класс. Александрова О.М., Аристова М.А., Беляева Н.В. и другие 2021 г. "Издательство "Просвещение"	1.2.2.1.1.12.5
3	Английский язык	5	Английский язык 5 класс Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е Москва; Просвещение, 2020	1.1.2.3.1.1.1
		6	Английский язык 6 класс Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е - Москва; Просвещение, 2016	1.1.2.3.1.1.2
		7	Английский язык 7 класс Ю.Е. Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е - Москва; Просвещение, 2017	1.1.2.3.1.1.3
		8	Английский язык 8 класс. Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. - Москва; Просвещение, 2019	1.1.2.3.1.1.4
		9	«Английский язык 9 класс Ваулина Ю.Е, Дули Д., Подоляко О.Е. - Москва; Просвещение, 2019	1.1.2.3.1.1.5
4	Математика	5	Математика 5, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие "Издательство "Просвещение" 2023	1.1.2.4.1.1.1
		6	Математика 5, Виленкин Н.Я., Жохов В.И., Чесноков А.С. и другие "Издательство "Просвещение" 2023	1.1.2.4.1.1.1
	Алгебра	7	Алгебра 7 Макарычев Ю.Н.. рекомендовано, М: Просвещение, 2022г.	1.1.2.4.2.7.1
	Геометрия	7	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие 2023 г. "Издательство "Просвещение"	1.1.2.4.1.2.1

	Вероятность и статистика	7	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях	1.1.2.4.1.3.1
			Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Издательство "Просвещение", 2023 г.	
	Алгебра	8	Алгебра 8 Макарычев Ю.Н.. рекомендовано, М: Просвещение, 2022г.	1.1.2.4.2.7.1
	Геометрия	8	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие 2023 г. "Издательство "Просвещение"	1.1.2.4.1.2.1
	Вероятность и статистика	8	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Издательство "Просвещение", 2023 г.	1.1.2.4.1.3.1
	Алгебра	9	Алгебра 7 Макарычев Ю.Н.. рекомендовано, М: Просвещение, 2022г.	1.1.2.4.2.6.3
	Геометрия	9	Математика. Геометрия: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и другие 2023 г. "Издательство "Просвещение"	1.1.2.4.1.2.1
	Вероятность и статистика	9	Математика. Вероятность и статистика: 7-9-е классы: базовый уровень: учебник: в 2 частях Высоцкий И.Р., Яценко И.В.; под ред. Яценко И.В. Издательство "Просвещение", 2023 г.	1.1.2.4.1.3.1
7	Информатика	7	Информатика 7 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г., рекомендовано МО и Н РФ	1.1.2.4.4.1.1
		8	Информатика 8 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015г., рекомендовано МО и Н РФ	1.1.2.4.4.2.2
		9	Информатика 9 класс, Л.Л. Босова, А.Ю. Босова, М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019г., рекомендовано МО и Н РФ	1.1.2.4.4.2.3
8	История	5	Всеобщая история. История древнего мира. 5 кл. Вигасин А.А. Годер Г.И. М: Просвещение. 2022 г.	1.1.2.5.1.2.1
		6	Всеобщая история. История Средних веков. 6 кл. Искровская Л.В.. М.: Русское слово.	1.1.2.5.1.3.2
			История России. 6 класс. В 2 ч. / Пчелов Е.В.— М. : Просвещение, 2020.	1.1.2.5.1.1.1

		7	Всеобщая история. История нового времени. 7кл Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. М:Просвещение, 2016	1.1.2.5.1.2.3
			История России. 7 класс. В 2 ч. / Н. М. Андреев, А — М.: Дрофа, 2022.	1.1.2.5.1.1.2
		8	Всеобщая история. История нового времени. 8кл. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. М:Просвещение, 2017г.	1.1.2.5.1.2.4
			История России. 8 класс. В 2 ч. / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, под ред. А.В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2017.	1.1.2.5.1.1.3
		9	Всеобщая история. История нового времени. 9кл. Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшина Л.М. М:Просвещение, 2018г.	1.1.2.5.1.2.5
			История России. 9 класс. В 2 ч. / Медяков А.С. — М.: Просвещение, 2019.	1.1.2.5.1.1.4
9	Обществознание	6	Обществознание. 6 класс / Котов, Лискова— М.: Просвещение, 2021	1.1.2.3.3.1.1
		7	Обществознание. 7 класс / ЛКотовка О.А. — М.: Просвещение, 2021	1.1.2.3.3.1.2
		8	Обществознание. 8 класс / Л.Н. Боголюбов, А.Ю.Лазебникова, Н.И. Городецкая — М.: Просвещение, 2017	1.1.2.3.3.1.3
		9	Обществознание. 9 класс / Л.Н. Боголюбов, А.Ю. Лазебникова, Н.И. Городецкая — М.: Просвещение, 2018	1.1.2.3.3.1.4
12	География	5	География: 5-6-е классы: учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие 2023 г. "Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.3.1.1
		6	География: 5-6-е классы: учебник Алексеев А.И., Николина В.В., Липкина Е.К. и другие 2023 г. "Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.3.1.1
		7	География: материки, океаны, народы и страны. 7 кл. Коринская .. М.: Вентана-Граф. 2022г.	1.1.2.3.4.6.3
		8	География России: Дронов.: М. Просвещение. 2023г.	1.1.2.3.4.6.4
		9	География 9класс. Алексеев А.И. и др. М.: Просвещение. 2019г.	1.1.2.3.4.2.4
13	Физика	7	Физика 7 класс, Пурышева Н.С. , Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М.: Просвещение, 2021г.	1.1.2.5.1.7.1

		8	Физика 8 класс, Пурышева Н.С. , Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М.: Просвещение, 2021г.	1.1.2.5.1.7.1
		9	Физика 9 класс, Пурышева Н.С. , Рекомендовано Министерством образования и науки РФ М.: Просвещение, 2021г.	1.1.2.5.1.7.1
14	Химия	8	Химия 8, Г.Э. Рудзитис. Рекомендовано Министерством просвещения РФ,Просвещение,Москва,2021	1.1.3.6.2.1.2
		9	Химия 9, Г.Э. Рудзитис. Рекомендовано Министерством просвещения РФ,Просвещение,Москва,2021	1.1.3.6.2.1.2
15	Биология	5	Биология: 5-й класс: базовый уровень: учебникПасечник В.В., Суматохин С.В., Гапонюк З.Г., Швецов Г.Г.; под ред. Пасечника В.В 2023 г. Издательство "Просвещение"	1.1.2.6.3.1.1
		6	Биология: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией ПасечникаВ.В. 2020 г. Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.2.2.1
		7	Биология: Пасечник В.В., Суматохин С.В., Калинова Г.С. и другие; под редакцией ПасечникаВ.В. 2019 г. Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.2.2.2
		8	Человек. Колесов Д. В. Маш Р. Д. Беляев И. Н.Вертикаль Дрофа, 2018г.	1.1.2.5.2.8.5.
		9	Биология. 9 кл. Пасечник В.В. М., просвещение, 2019 Издательство "Просвещение"	1.1.2.5.2.2.4
16	ИЗО	5	Изобразительное искусство 5 класс, Горяева Н.А.,Островская О.В. Под редакцией Б.М. Неменского, М.: «Просвещение»	1.1.2.6.1.1.1
		6	Изобразительное искусство 6 класс, Л.А. Неменская Под редакцией Неменского Б.М. М.: «Просвещение»	1.1.2.6.1.1.2
		7	Изобразительное искусство 7 класс, А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. Под ред. Неменского Б.М.М.:Просвещение	1.1.2.6.1.1.3
17	Музыка	5	Музыка 5 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение», 2018	1.1.2.7.2.1.1
		6	Музыка 6 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение», 2018	1.1.2.6.2.1.2
		7	Музыка 7 класс, Г.П. Сергеева, Е.Д. Критская. М.: «Просвещение», 2018	1.1.2.6.2.1.3
		8	Искусство Музыка 8 класс, Т.И. Науменко, В.В. Алеев. М.: «Просвещение», 2018	1.1.2.6.2.1.4
18	ОБЖ	8	Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс.Смирнов А.Т., Хренников Б.О. М.:Просвещение. 2018г	1.1.2.8.2.2.4

		9	Основы безопасности жизнедеятельности 7-9 классы. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В., Таранин А.Б. М.: «Вентана- Граф». 2019г.	1.1.2.8.2.2.5
--	--	---	---	---------------

19	Технология	5	Технология 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.А. и другие Издательство "Просвещение" 2023 г.	1.1.2.8.1.1.1
		6	Технология 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.А. и другие Издательство "Просвещение" 2023 г.	1.1.2.7.1.3.2
		7	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: Технология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М: «Вентана-Граф», 2018	1.1.2.7.1.3.3
		7	Технология 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений, Казакевич В.М., Пичугина Г.В. и др. – АО «Издательство» Просвещение», 2020.	1.1.2.7.1.1.3
		8	А.Т.Тищенко, Н.В.Синица: Технология 8-9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.- М: «Вентана-Граф», 2018	1.1.2.7.1.3.4
		8	Технология.8-9 классы под редакцией В.М.Казакевича.-М: «Просвещение», 2019	1.1.2.7.1.1.4
20	Физическая культура	5	Физическая культура 5 класс Матвеев А.П. 2023 г. Издательство "Просвещение"	1.1.2.9.1.1.1
		6	Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Издательство "Просвещение", 2020 г.	1.1.2.8.1.1.1
		7	Физическая культура 5-7 класс. Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и другие; под редакцией Виленского М.Я. Издательство "Просвещение", 2020 г.	1.1.2.8.1.1.1
		8-9	Физическая культура 8-9 классы, В.И.Лях М.: «Просвещение» 2020	1.1.2.8.1.1.2
21	ОДНКНР	5	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики 5 класс Студеникин М.Т. 2022 г	2.1.2.2.1.3.2
		6	Основы духовно-нравственной культуры народов России. Виноградова Н.Ф., Мариносян Т.Э., 6 класс, М., Просвещение, 2021	2.1.2.2.1.5.2